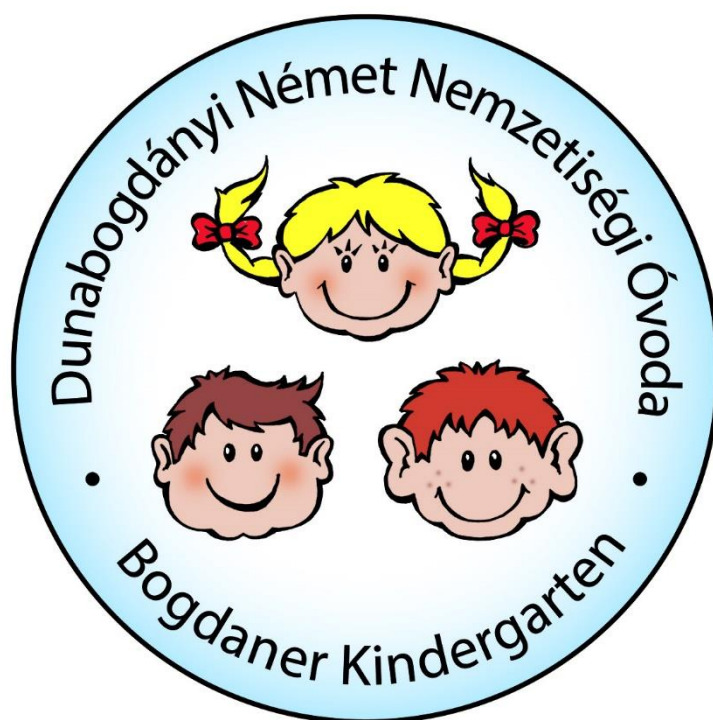


# DUNABOGDÁNYI NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA

2023. DUNABOGDÁNY ÓVODA U. 2-4.



## ÉVES BESZÁMOLÓ

2020-2021.

# Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az óvodák önértékelési kézikönyvében meghatározott elvárások figyelembevételével

## **Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

Az 1-2. és 4-6. területeken az intézményi adottságokat, az intézmény működésének jelenlegi állapotát méri fel az intézmény, a 3. és 7. területeken pedig az elért eredményeket vesszük számba.

**Forrás:** Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Vezetési Program, Továbbképzési program, Beiskolázási terv, Munkaterv

## **1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**

### **Pedagógiai folyamatok - Tervezés**

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Ezen a területen összhang tapasztalható a PP cél- és feladatrendszere, valamint a munkaközösségi tervek között. A terület értékelése során elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

Intézményünkben a nevelőtestület tagjainak egy része a Fejlesztő-és Értékelő Munkaközösség, másik része az Önértékelést Támogató Munkacsoport (ÖTM) tagja.

A kiemelt feladatok jellemzően koherensek a munkaterv tartalmaival:

- nemzetiségi nevelés
- érzelmek, indulati megnyilvánulások fejlesztése

## **Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

A 2019-2020. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítását értékeljük.

A beszámoló és munkaterv alapján kiemelt feladatok, valamint a munkaközösségi éves feladatok, a koronavírus-járvány miatt kialakult helyzetben ismételten csak részben valósulhattak meg. Elmaradt a legtöbb óvodaszintű rendezvény (pl. őszi, tavaszi Ovinapok, karácsonyváró programok, Vízvilágnapi - Földnap rendezvények, Tavaszi hangverseny).

A koronavírus-járvány okán az alapidokumentumok közül, a Házirend kiegészítésére került sor. A pedagógusok az előző évhez hasonlóan, gyorsan és hatékonyan reagáltak a rendkívüli helyzetre, a családok megsegítésének módját illetően.

A kollégák részéről javaslat volt a következő nevelési évre:

- a már korábban átszerkesztett „gyermeki fejlődés nyomon követése” dokumentum statisztikája alapján változatlanul vizsgálat alá kell vetni a gyengébb területeket,
- a váratlan helyzetekre – mint, amilyen ez a mostani is volt – kidolgozni egy eljárásrendet,
- a nemzetiségi nevelésre vonatkozó feladatok, elvárások konkretizálása

## **Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés**

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatainak értékelését jelenti. A 2019-2020. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok az alábbiak voltak:

- a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció értékelése alapján az **érzelmi, indulati** megnyilvánulások pozitív befolyásolása, valamint a pszichikus funkciók (figyelem, koncentráció) fejleszthetősége
- továbbra is: a művészetek kapcsolata a többi nevelési területtel (művészeti programok szervezése pl. múzeum látogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások) - színház-és zeneművészet
- dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása
- szülőkkel közös programok megvalósítása

A Fejlesztő és Értékelő Munkaközösség feladata volt, és lett volna a továbbiakban is a programok megtervezése, szervezése és lebonyolítása. Ehhez gyűjtöttek volna további ötleteket, kiválasztották volna a felelősöket. A járványügyi helyzet miatt nem folytatódott ez a munka.

Az óvoda dokumentumait folyamatosan, a jogszabályi változásoknak megfelelően aktualizáljuk. Ebben a nevelési évben a Házirend járványügyi eljárásrendnek megfelelő kiegészítésére, és a Csoportnapló tartalmi módosítására került sor.

Az 5 éves Önértékelési Program szerint működő ÖTM (Önértékelést Támogató Munkacsoport) csoport tagjai az előírások szerint végezték munkájukat a nevelési év első felében. Hospitáltak, kérdőíveket készítettek, megbeszéléseket tartottak. Az önértékelések most már minden alkalommal az Oktatási Hivatal informatikai felületén történtek rögzítésre, a korábbi papíralapú elkészítés helyett.

Három kolléga önértékelését terveztük ebben a nevelési évben, mindhárom önértékelés meg is valósult. Ezek közül kettő, pedagógusra vonatkozó önértékelés volt. Mindkét óvodapedagógus felkészült, írásbeli kötelezettségét teljesítette, a foglalkozásokat megtartotta. A harmadik, vezetői önértékelés volt, mely szintén befejeződött.

Önértékeléssel kapcsolatos erősségként szerepel egyik óvodapedagógus részéről a konfliktuskezelés, a módszertani felkészültség, a gyermeki személyiségfejlesztés és az egyéni bánásmód alkalmazása. Fejleszthető területként szerepel a tehetséggondozás és az önképzés.

Az országgyűlés döntése alapján a veszélyhelyzet és ezzel együtt a pedagógusminősítések lebonyolításának módját szabályozó a pedagógus-továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól szóló 489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet alapján a pedagógusnak lehetősége volt az Oktatási Hivatal által szervezett speciális online minősítési vizsgán részt venni.

Ennek megfelelően, egy kolléganő minősítésére került sor 2021. február 05-én, aki pozitívként értékelte a bizottság tagjainak támogató segítségét az eljárás során.

### **Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

A fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelése, vezetése és a visszacsatolása az intézményi gyakorlata alapján a következő:

A nevelőtestület által elfogadott és használt, a gyermekek fejlettségi állapotának mérésére szolgáló dokumentumot a pedagógusok úgy értékelik, hogy az minden tekintetben megfelelő, jól használható eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére és jó szolgálatot tesz a

családdal történő együttnevelés során is. Az összesítés jó alapot ad a további feladatok kijelölésére. A dokumentum tartalmának ismertetése két alkalommal történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán részben személyesen, részben online formában. Egy óvodapedagógus javaslatot tett a szülőkkel való együttműködésnek külön fejezetben történő megjelenésére. Módosítottuk az összesítő fejlődési lapokat is. A pedagógusok értékelése alapján, a kognitív szféra (értelmi képességek, gondolkodási műveletek) mutatnak átlag feletti eredményt három csoportban, illetve finommotorikus képességek és nagymozgások területén tapasztalható két csoportban kimagasló eredmény.

Ezzel kapcsolatos fejlesztetőségek, megjegyzések:

- fő cél az érési folyamatok meghosszabbítása, egyéni fejlesztés
- az online együttműködés hiánya, a hiányzások sok esetben megtorpanást, visszaesést eredményeztek
- hiányosság mutatkozik a verbális és vizuális képzelet területén
- komplex tevékenység szervezéssel az érzékszervi szféra fejlesztése
- minél több érzékszerv bevonása a tanulási folyamatba a tevékenységek során
- problémaszituációk, gondolkodást igénylő tevékenységek tervezésével gondolkodási műveletek fejlesztése
- mozgáslehetőség biztosításával a nagymozgások fejlesztése
- szókincs, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- téri irányok, időérzékelés, koordinációs érzék fejlesztése
- érzelmek, indulati megnyilvánulások változatlanul fejlesztést igényelnek (EQ)

### **Pedagógiai folyamatok – Korrekció**

Területenként megfogalmazható eredmények vizsgálata (gyermeki fejlődés megfigyelése, önértékelés), az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására tett javaslatok.

A gyermeki fejlődés megfigyelés eredményei adják az alapot a további feladatok kijelölésére. Minden önértékelésben résztvevő óvodapedagógus elkészíti saját „önfejlődési tervét”, ennek alapján tervezi, szervezi, végzi a következő időszak feladatait, tevékenységeit.

A Házirend járványügyi eljárásrendnek megfelelő kiegészítésére, és a Csoportnapló tartalmi módosítására került sor. Tevékenység területek szerinti formát használjuk szeptember 1-től május 31-ig, ezt követően az eddig használt heti-napi tevékenység forma szerint dokumentálunk.

Szükségesnek tartjuk az Éves terv továbbfejlesztését a csoportnaplóhoz igazítva.

A koronavírus-járvány időszakában különösen az éves tervek, módosított tématervek, szakirodalom, internet, vezetői javaslatok, visszajelzések, a Pedagógiai Program segítették az óvodapedagógusok munkáját. Ismételten megtörtént az egyes témák otthoni felhasználásra alkalmas kidolgozása, melyben az óvodapedagógusoknak már nagyobb gyakorlata volt, ennek ellenére a szülők részéről történő visszajelzések nagy visszaesést mutattak az előző időszakhoz képest.

Az egészségügyi vizsgálatok a járványhelyzet miatt ismételten elmaradtak.

A gyermekorvosi, szemészeti vizsgálatok már nem az óvodában történnek, azt a szülők egyénileg oldják meg.

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

### Gyermeklétszám alakulása:

Az óvodai férőhely száma 125 fő, csoportok száma 5.

<b>Időszak</b>	<b>gyermek</b>	<b>SNI- s</b>	<b>Számí- tott létszám</b>	<b>étkező</b>	<b>más településről életvitelszerűen ebből 3 fő Dunabogdányban lakik</b>	<b>Nem magyar állampolgár</b>
2020. októberi statisztikánál	120	2	125	108	5	0
2021. május 31-én	121	2	126	114	7	0

Étkezők és az étkezés térítésének alakulása a 2019/2020 nevelési évben:

Időszak	Térítési díjat fizetnek	INGYENESEK				Nem esznek
		3 és több gyermekes	rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény miatt	tartósan beteg v. családj-ban tartósan beteg	Jövedelem alapján	
2020. októberi statisztikánál -120 fő	15	37	1	3	52	12
2021. május 31-én-121 fő	14	40	1	4	55	7

Mivel Dunabogdány esetében egy kb. 3000 főt számláló településről van szó, és az óvodapedagógusok egy része is helyi lakos, ismerik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátterét. Ezen kívül a családlátogatásokon (amennyiben megvalósul, a járványhelyzet idején kevésbé) Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgáltatón keresztül is tájékozódnak a gyermekek szociális hátteréről.

Logopédia és/vagy értelmi és mozgásfejlesztésen vesz részt:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Logopédia, mozgásfejlesztés</b>	41 fő	44 fő	44 fő	42 fő
<b>SNI</b>	7fő -31óraban	4 fő -18 órában	4 fő - 22 órában	2 fő -10 órában
<b>BTMN</b>	1fő-2 órában	2 fő – 4 órában	3 fő – 7 órában	5 fő - 10 órában

Gyógypedagógusunk megbízási szerződéssel heti három alkalommal 21 órában látja el a fejlesztésre szoruló gyermekeket.

A járványhelyzetben a logopédiai foglalkozások nagyrészt (az ügyelet 6 hete kivételével) jelenléti oktatás és konzultáció formájában valósult meg, ami leginkább logopédiai, az SNI gyermekek esetében komplex fejlesztést jelentett.

Gyógypedagógus beszámolója alapján a felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek:

- 2 gyermek SNI / az SNI-s gyermekek komplex foglalkozásokon vesznek részt heti 5-5 órában
- 5 gyermek BTMN-s/ akiknek fejlesztése heti 2 órában történik
- hangzóhibák javítása miatt 24 gyermek
- beszédészlelés, nyelvi képességek fejlesztése 1 gyermek
- diszlexia prevenció 2 gyermek
- nagymozgás és finommozgás, grafomotoros fejlesztése 3 gyermek
- aktív szókincs fejlesztése, mozgásfejlesztéssel ötvözve 2 gyermek
- beszédindítás 3 gyermek

Az óvodapszichológus ebben a nevelési évben megvalósult tevékenységei:

A nagycsoportba járó gyermekek esetében az iskolakészültség felméréséhez, a már eldöntött óvodában maradó gyermekek esetében a fejlesztés háttérében lévő globális intellektuális nívó és figyelmi működés, összpontosítási teljesítmény felmérése történt. A kisebbeknél további érzelmi és viselkedésbeli sajátosságok felmérésére került sor, melynek jelentős részét képezte a viselkedés megfigyelése.

- pedagógus konzultációk: 44 alkalommal
- egyéni foglalkozások: 17 alkalommal
- csoportfoglalkozás: 4
- vizsgálat és megfigyelések száma: 40
- szülőkonzultáció: 10 alkalommal



## Közösségfejlesztés

### **Megvalósult programok**

- Múzeumpedagógiai foglalkozáson két csoport vett részt (Vizeum, Vár Múzeum - Esztergom)
- Helytörténeti Múzeumban mind az öt csoport járt
- „Farsangfarka”, tél elűző, játékos program

Az óvodaszintű ünnepek megszervezésének felelősei vannak, akik a munkaterv szerint felelnek a megvalósításért, szervezésért. A tervezettek szerint – kivéve a nemzetiségi hetet - csak a nevelési év végére tervezett programok valósultak meg.

Ebben a nevelési évben a hitoktatás is online formában került megszervezésre.

A csoportokban szerveződő olyan programok, melyen a szülők is részt vehetnek (GE- nap, karácsonyváró, Anyák napja, kirándulások, évzárók stb.) a csoportokban zajlanak, függetlenül az óvodai közös programoktól, ám ebben a nevelési évben ezek is korlátozottan.

Közösségépítő tevékenységek a szülők részvételével:

- szülői értekezlet – a járvány miatt csoportonként 2 alkalommal
- fogadó óra családonként 2 alkalommal, több esetben online formában - a csoportokba járó gyermekek létszámának megfelelően, a legtöbb szülő részt vett rajta
- szülőbevonással lebonyolított év végi kirándulások– közösségépítő hatásukat tekintve pozitívan értékelhetőek
- nyitott nap és szülői értekezlet – a leendő óvodás gyermekek és szüleik részére elmaradt (járvány) augusztus végén kerül rá sor
- évzáró események

A kollégák fejlesztési javaslatai csoport- és intézményi szinten – a jelenleg is működő programok megtartása, további múzeumok látogatása.

### 3. EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

#### Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
	Tanköteles korú gyermekek száma	46	100
	Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	20+2+15	80
	Várhatóan a 2021-2022. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	1+3+5	20

46 tanköteles gyerek közül 37-en kezdik meg az iskolát, 9 gyerek marad óvodában.

A tanköteles korú gyermekek a figyelem, koncentráció, verbális készségek, érzelmi élet labilitása területen történő lemaradások, valamint születési idejük (tavasz-nyár) miatt maradnak további egy évet az óvodában.

A további egy év óvodáztatás minden itt maradó gyereknek indokolt, a gyerekek fejlődési lapján vezetett dokumentációval, ill. a Szakszolgálati véleménnyel igazolni tudjuk (törvény szerint).

A tehetséggondozás, a köznevelési törvény (2011. évi CXC tv. a nemzeti köznevelésről) az óvodai nevelés egyik fő feladata. A tehetség segítés feladatából az óvoda az elindítási éveket kapja. A tehetségügy felkarolásának érdekében feladatunk úgy szervezni óvodai életünket és programjainkat, hogy biztosítsuk a 3-7 éves gyermekek személyiségének kibontakoztatását.

Tehetséggondozó foglalkozásaink (német, tánc, torna) a járványhelyzet miatt nem is került megszervezésre.

Intézményünkbe beíratott összes gyermek részt vesz német nemzetiségi nevelésben, ennek tudomásul vételéről a szülők a beiratkozáskor nyilatkoznak.

A múzeumlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások, élményszerző kirándulások száma jelentősen elmaradt ebben a nevelési évben az előző évekhez képest. Ennek oka a járványügyi helyzet, ami nem kedvezett a gyermekrendezvények, programok, kirándulások szervezésének, lebonyolításának.

A művészeti kultúra megismertetését szerettük volna folytatni óvodásainkkal, illetve további lehetőségeket kerestünk a színház- és zeneművészet kultúrájának megismeréséhez, ezt szerettük volna közelebb hozni a gyermekekhez. Ezért a következő nevelési évben is kísérletet teszünk arra, hogy a zene- és táncművészet kultúrájának megismertetése a gyermekekkel megtörténjen.

#### Szeptember:

- ❖ A népmese napja alkalmából ismét az általános iskolások meséltek gyerekeinknek, illetve bábelőadáson vettek részt óvodásaink.

#### Február:

- ❖ Farsangi multságokat szerveztek az óvodapedagógusok csoportszinten. Minden csoport valamilyen téma köré szervezte a farsangját, ahhoz készítették el a ruhákat és kapcsolták össze dalokkal, versekkel, játékokkal.

A többi, minden tervezett programunk a koronavírus járvány miatt elmaradt!

Óvodaszinten 2-3 gyereket érint nevelési évenként a fluktuáció. Ennek oka a településünkre beköltöző családok számának emelkedése, illetve a családi körülményekben bekövetkező változások.

#### Pályázatok

**Nemzetiségi pályázat:** 2021-ben 200.000.-Ft-ot nyertünk a nemzetiségi hetünk programjainak megvalósításához. Ezt az összeget a következő nevelési évben tudjuk majd felhasználni, a nemzetiségi hét megvalósítására.

#### **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A szervezeten belüli információáramlás szintén alapja a szakmai munkának.

A nevelőtestületből hatan a Fejlesztő-és értékelő munkaközösség, négyen az Önértékelést támogató munkacsoport tagjai. A munkaközösség és a munkacsoport munkáját, illetve a munkaközösségben végzett tevékenységét egyértelműen eredményesnek gondolja mindenki. A munkaközösségi foglalkozások tapasztalatait legtöbbször be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, melynek eredménye pl. a tudatosabb felkészülés. A nevelőtestület most állítja össze azt az anyagot, ami az érzelmi neveléssel kapcsolatos szakirodalom alapján feldolgozásra került. Ennek gyakorlatban történő alkalmazása, konkrét javaslatok, illetve tematika az éves tervekbe fog kerülni. A csoportban dolgozó óvónők azt jól beilleszthetik heti tervezéseikbe.

Mentori-gyakornoki rendszer működtetésével kapcsolatos tevékenységek, segítségnyújtás a portfólió megírásában és a minősítő vizsgára való felkészülésben, gyakornok részéről a hospitálásokon való részvétel lehetőségével valósult meg. A mentori-gyakornoki rendszer továbbfejlesztésével kapcsolatos észrevétel nem volt.

A nevelőtestület a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei közül a nevelőtestületi értekezleteket, a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, alkalomszerű munkaértekezletek, munkatársi értekezleteket, a szakmai tapasztalatcseréket, az elektronikus kapcsolattartást értékelte:

- nevelőtestületi tanácskozások – megfelelő, illetve teljes mértékben megfelelő
- szakmai munkaközösségek, munkacsoportok értekezletei – feladatok ellátásához megfelelő
- alkalomszerű munkaértekezletek – megtartására a nevelőtestület részéről igény van
- munkatársi értekezletek – az intézményvezető és az alkalmazottak közreműködésével történik (a nevelőtestület nem vesz részt rajta)
- elektronikus kapcsolattartás – széleskörű alkalmazására a járvány ideje alatt került sor
- egyéb színterek pl. faliújság – szükség van rá, szülők tájékoztatására jó lehetőség

A koronavírus-járvány idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése: A nevelési területek témái, hetekre bontva – táblázatos formában – kerültek eljuttatásra a szülők részére. A témák az éves tervből kerültek kiválasztásra és átdolgozásra, a szülők számára használhatóvá tétele céljából.

A szülők év elején és év végén szülői levelet kapnak minden csoportban, melyben a csoport életében történt események is szerepelnek. Az idei évben szintén különösen fontos szerepe van ennek a tájékoztatási formának, mivel a pedagógusok ezen a levélen keresztül összegzik a

nevelési évvel kapcsolatos tapasztalataikat, értékelik az évet, tájékoztatják a szülőket a nevelési évben még várható eseményekről.

## **5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket.

### **Dunabogdányi Óvodáért Alapítvány**

Az idei évben az alapítvánnyal a kapcsolattartás az óvodaudvar, kert megterveztetésében, játékeszközökkel történő támogatásával valósult meg.

### **Dunabogdány Község Önkormányzata**

Óvodánk fenntartója. Szoros, mindennapi, kapcsolat van fenntartónk és intézményünk között. Segítséget kapunk az önkormányzat dolgozóitól a napi munkánkhoz, jogi segítséget községünk jegyzőjétől. A költségvetést tartani tudják, így biztonságos és kiszámítható óvodánk működése.

### **Német Nemzetiségi Önkormányzat**

Szintén jó kapcsolatot ápolunk. Segítenek a főiskolai képzések és továbbképzések anyagi támogatásában, szakmai anyagok beszerzésében. Támogatásukkal több olyan eszközt tudtunk megvásárolni, amit a nemzetiségi nevelésben jól hasznosíthatunk. Közös program a járványhelyzet miatt nem valósult meg.

### **Védőnő, Gyerekorvos és Fogorvos**

A gyermekorvos már nem végez vizsgálatot az óvodában, a szükséges vizsgálatokat a szülő jelenlétében, az orvosi rendelőben végzi.

A fogorvos elvégezte a szokásos szűrővizsgálatot.

### **Dunabogdányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Az iskolával az együttműködésünk jónak mondható, de még tovább fejleszhető. Az óvodapedagógusok meglátogatták az iskolában korábbi óvodásaikat, a leendő első osztályosok idén eljutottak az iskolába.

Az óvónők a nevelési év végén átadták gyerekeiket a tanítónőknek. Tájékoztatották őket a gyerekek fejlődéséről, egyéni sajátosságairól.

Az iskolai beiratkozás után közösen állítjuk össze az osztályokat, ez idén is megtörtént.

Hagyomány óvodánkban a Zeneiskola diákjainak és tanárainak közreműködésével megvalósuló Tavaszi Hangverseny megvalósítása, ami az idei évben szintén elmaradt.

### **Művelődési Ház és Könyvtár**

A Művelődési Házzal szintén jó az együttműködésünk, szükség esetén segítséget kapunk az igazgatótól, bár ebben a nevelési évben erre kevésbé került sor. Nagycsoportosaink látogatást tettek a könyvtárba.

### **Család- és gyermekjóléti Szolgálat**

Hasznosnak tartjuk a szoros együttműködést a Dunabogdányi Család-és Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjével. Jelzőrendszeri megbeszélések idén nem voltak. Idén talán még lesz alkalom arra, hogy a családsegítő a leendő kiscsoportosok szüleinek tartott szülői értekezleten tájékoztassa a szülőket a szolgálat feladatairól.

### **Civil szervezetek**

Intézményünk szoros és jó kapcsolatot tart különösen a nemzetiségi civil szervezetekkel: Németekért Alapítvány, Bogdaner Singkreis, Donauknie Tanzgruppe, Sváb zenekar. A Nyugdíjas klub rendezvényein ebben az évben nem tudtak szerepelni óvodásaink.

### **Gimnáziumok, középiskolák**

Sokan keresnek bennünket az 50 óra közösségi szolgálat elvégzésére. Mi csak Dunabogdányban lakó gyermeket tudunk fogadni. Segítenek a gondozási feladatok elvégzésében, készítenek eszközöket, ill. részt vesznek különböző mozgásos játékokban. A járványhelyzet miatt nem tudtunk középiskolásokat fogadni.

A Bogdányi Híradóba lehetőség szerint minden hónapban cikket jelentetünk meg az óvodai életről. Célunk, hogy az újságon keresztül is tájékoztassuk a község lakóit az óvodában folyó tevékenységekről, programokról.

Valamennyi, az intézmény külső partnereinek tájékoztatására szolgáló információátadás színtereinek használatára igény van a nevelőtestület részéről: egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések, szülői levél, meghívó, faliújság, közösségi oldal használata (e-mail), egyéb – publikálás a Bogdányi Híradóban.

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért annak meglétét az intézmény rendszeresen felméri, jelzi a hiányosságokat a fenntartó felé.

### Tárgyi feltételek

Ötcsoportos óvodánk 3 különálló épületben, két udvarrészsel működött 2021. novemberéig. Novembertől, a régi épület elbontását követően, egy csoport a tornaszobában, a másik csoport konténerben működik.

A 16 évvel ezelőtt épült „újnak” nevezett épület (2004-ben épült) is főleg külső felújításra szorul. A nyílászárókról pattogzik le a festék, a falburkolat több helyen málladozik, az árnyékoló funkciót betöltő lécek töredeznek, kopottak. A mosdókban található csaptelepek cseréje sürgető. A linóleum több helyen elválk az aljzattól, a faltól, kopott. A bútorzat több csoportszobában és az emeleten elavult, ezek folyamatos cserére szorulnának. A melegítőkonyha teljes bútorzata, felszerelése szintén cserére szorulna.

A tornaszoba több mint százéves, eszközökkel jól felszerelt, de a mosdó, öltöző része már nem a mai kornak megfelelő, szinte használhatatlan.

Legnagyobb gondot az ún. „rég” épület szűkössége, állaga okozta. 2017-ben elnyert pályázatunk kedvező elbírálás és a pénzügyi feltételek rendelkezésre állásának köszönhetően megépülhet az új épületszárny, 3 csoportszobával és melegítőkonyhával. A tornaterem felújítása azonban már nem fér bele a költségvetésbe. Ezeket a feladatokat majd a későbbiekben kell megoldani.

Az udvarrészek az építkezés megkezdéséig, a gyermekek igényeinek megfelelőek voltak. Mozgásfejlesztő játékaival, melyek közül már nem mindegyik mondható ugyan esztétikusnak, de sokféle tevékenységre alkalmas, elegendő mozgásteret biztosít gyermekeinknek. Az udvarkert rendezése az új épületszárny megépítésével egyidejűleg, jelenleg folyik.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról – 2. melléklete írja elő nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimum) eszközeinek és felszereléseinek jegyzékét.

- A jegyzék szerint jelenleg még eltérünk az előírt 2-3 m<sup>2</sup>/fő/csoport mennyiségi mutatótól. Jelenlegi gyermeklétszámaink, és az óvodai előírt átlaglétszám (20 fő/csoport) indokolttá teszik a 6 csoportosra való fejlesztést.
- Hiányzik: többcélú helyiség (szülői fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására)
- Gyereköltöző csoportonként – most épül
- Melegítő konyha, mosogató: nagyon kicsi, elavult – most épül
- Udvari homokozó csoportonként 1 az előírás szerint, nálunk 3 van, de elegendő
- Nevelői szoba és az irodák szekrényei, bútorzata (nincs zárható iratszoknya)

Ezek a hiányosságok a pályázat megvalósulása esetén részben megszűnnek.

Óvodánk technikai, csoportszobáink tárgyi eszközökkel viszonylag jól felszerelt, a hiányzó eszközök jelenleg nem befolyásolják a minőségi munkát.

### **Személyi feltételek**

A szükséges óvodapedagógusi ellátottság a következő:

**11 fő óvodapedagógus** – de ebben a nevelési évben 10 óvodapedagógusi álláshely került betöltésre.

A 10 óvodapedagógus, a törvényben előírt főiskolai diplomával rendelkezik.

6 óvodapedagógusnak van német nemzetiségi óvodapedagógusi diplomája.

Három óvodapedagógusunk rendelkezik szakvizsgával.

Három óvodapedagógusunk Gyed-en van, akik közül kettő nemzetiségi óvodapedagógus végzettségű. 1 fő otthon gondozásban van gyermeke betegsége miatt.

Pedagógusok besorolás szerint:

1 fő Gyakornok

3 fő Pedagógus I.

6 fő Pedagógus II.

#### **1 fő gyógypedagógus**

oligofrén pedagógiai (értelmi fogyatékosok pedagógiája)

szomatopedagógiai (mozgásfogyatékosok pedagógiája)

logopédiai (beszéd-fogyatékosok pedagógiája) diplomával rendelkezik

Gyógypedagógusunk megbízási szerződéssel dolgozik hetente 3 alkalommal, heti 21 órában.

**5 dajka** közül 4 szakképzett dajkaminősítéssel, 1 fő pedig érettségivel rendelkezik

**1 fő pedagógiai asszisztens** – aki a nevelési év folyamán szinte az összes csoport munkáját segítette

**1 fő** másodéves **főiskolai hallgató**

**1 óvodatitkár**

**1 mosogató**

**1 karbantartó**

Mindhárman részmunkaidőben (6 órában) foglalkoztatottak.

**1 pszichológus** segíti munkánkat heti 4 órában.



Egy másodéves főiskolai hallgatót pedagógiai munkát segítőként alkalmaztunk, egyben óvodánk gyakorló helyet biztosít számára. Őt a továbbiakban is alkalmazni szeretnénk, mivel aktív, együttműködő, ötleteivel és friss módszertani ismereteivel gazdagítja csoportja életét.

### **Továbbképzések**

2020/2021. nevelési évben szinte kizárólag online továbbképzésen vettek részt óvodapedagógusaink:

1 fő: RAABE: Országos Tanévindító Konferencia

3 fő: NPOK - Német továbbképzés

2 fő Távintézeti továbbképzés

1 fő NPOK: tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos továbbképzés

1 fő: Pázmány Péter Kat. E. – Vitéz János Pedagógiai Kar nemzetiségi óvodapedagógus képzés

2 fő: Egyéni és közösségfejlesztés mentálhigiénés módszerekkel

Tehetséggondozás elmélete és gyakorlata

Intézményünkben minden pedagógus rendelkezik az előírt 7 évenkénti 120 órás továbbképzéssel. Az éves beiskolázási tervet úgy állítjuk össze, hogy mindenki számára lehetővé tegyük az előírt kreditpontok összegyűjtését.

Törekszünk arra, hogy bejussunk az OH (Oktatási Hivatal), POK (Pedagógiai Oktatási Központ) és NPOK (Német Pedagógiai Oktatási Központ) által ingyenesen szervezett továbbképzésekre, így a szakvizsgákat is támogatni tudnánk a továbbképzési keretből.

### **Szervezeti feltételek**

Javasolt, hogy a nevelőtestület számára a 2020-2021. nevelési évben is belső továbbképzési konzultációs programok valósultak meg, ezek:

- Saját jó gyakorlatok bemutatása – önértékelés során komplex foglalkozások
- Esetmegbeszélések, a nevelés területén előforduló problémák esetén
- Beszámolók, kiselőadások a továbbképzéseken hallottak alapján

Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják a nevelőtestület tagjaival.

Pedagógusok és munkájukat segítő alkalmazottak elégedettségi adatai közül a munkakörülményekkel kapcsolatos mutatók a legalacsonyabbak, a jelenlegi helyzetben az óvodaépítés miatt (konténer, tornaszoba, udvar hiánya). Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága, illetve a kapcsolat nevelőtestület tagjaival intézményi szinten mutatói a legmagasabbak. Az információáramlás intézményi szinten, közepes értéknek megfelelő.

### **A szervezet állapota**

Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők bemutatása:

Az óvodapedagógusok véleménye alapján, valamennyi eseménynaptár szerint tervezett és működő program fontos. (múzeum, színház, tavaszi hangverseny, kirándulás, nemzetiségi programok stb.)

Az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása:

- hospitálási lehetőségek számának növelése
- lehetőség a tehetségfejlesztésre délutáni programként (sakk, csengő-bongó, mozgás, német)
- aktívabb kapcsolattartás az óvoda-iskola között, visszacsatolás

## **7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesülése jellemző, melynek eredményeként csoportonként 18-25 között van a nevelési év folyamán feldolgozásra került témák száma, attól függően, hogy egy-egy kétheti tervezés-e a jellemző.

## **8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2020-2021. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN**

A nevelőtestületnek a koronavírus- járvány okozta rendkívüli helyzetben ismét az volt a feladata, hogy különböző nevelési tartalmakkal egészítse ki a család nevelési gyakorlatát, és támogatást nyújtson abban is, hogy a szülők hasznosan tudják eltölteni gyermekükkel a megnövekedett közös időt. Az óvodapedagógusok különböző tartalmakkal és formában, heti bontásban küldtek a szülőknek ötleteket, ajánlásokat, hangsúlyozva, a kiegyensúlyozott napirend fontosságát és azt, hogy az óvodás gyermek legalapvetőbb tevékenysége a játék. A tevékenységterületek közül legnépszerűbbek a kreativitásra ösztönző ötletek, illetve a videóra rögzített mesék voltak, amiket az óvó nénik online csoportjaikban osztottak meg. Az óvodában dolgozó segítő szakemberek gyógypedagógus, óvodapszichológus is online végezték fejlesztő munkájukat. A családok együttműködési hajlandósága vagy képessége a bevezetett gyakorlat során egyértelműen érzékelhetővé vált. A különböző élethelyzetben lévő családok különböző módon voltak befogadók, de a bő kínálatból, mindenki megtalálhatta a neki valót. Másrészt úgy tűnt, hogy a kezdeti lelkesedés alábbhagyott, legalábbis a visszajelzések tekintetében. A családok vagy elfáradtak, vagy leterhelte őket az újszerű otthoni munka, az iskolás gyerekekkel való foglalkozás.

Legnagyobb kihívást a koronavírus-járvány idején, a családok motiválása, a gyermekekkel való kommunikáció és fejlődésállapotuk értékelése jelentette, mivel az online feladatellátás során a kollégák szinte csak a szülőkkel tudtak kommunikálni.

Volt, akinek nehézséget jelentett a nevelési, tanulási terv és a hozzá kapcsolódó tevékenységek hozzáigazítása az online nevelés, tanítás jellegzetességeihez, a megtervezett tématervek módosítására többször szükség volt.

A másik váratlan, ugyanakkor nagyon várt esemény a 2020-2021. nevelési év folyamán, az építési munkálatok megkezdése, az óvoda új épületszárnyának építése volt, ami 2020. november 16-án az 1970-ben épült, kétszoboros óvoda bontásával kezdődött. Ezután az egyik csoport a tornaszobában, a másik csoport konténerbe került elhelyezésre. Az amúgy is kedvezőtlen feltételeket még olyan más események is nehezítették, mint csőtörés, dugulás, udvar felásás, de ezek csak átmenetileg okoznak gondot, nagy részük az építkezés befejeztével megszűnik.

## **9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK**

A szervezeti kultúrával kapcsolatos észrevételek közül a nevelési év szakmai élményei között szerepel az összehangolt csoportmunka, a gyermekekkel megélt mindennapok pozitív élménye, a gyermekek alkalmazkodó képessége a különleges helyzetekben.

További észrevételként fogalmazódott meg az eddig elért eredmények, szakmai munka színvonalának megtartása, egymást támogató, jó együttműködés, valamint a pozitív visszacsatolás, motiváció erősítése a kollégák felé.

Kelt: Dunabogdány, 2021. 06.25.

Ph.

.....  
intézményvezető

<b>Intézmény OM azonosítója:</b>  <p style="text-align: center;"><b>032879</b></p>	<b>Intézményvezető</b>  <p style="text-align: center;">..... aláírás</p>
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b>  <p style="text-align: center;">..... aláírás</p>	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b>  <p style="text-align: center;">..... aláírás</p>
<b>Szülői szervezet nevében</b>  <p style="text-align: center;">..... aláírás</p>	<b>Fenntartó nevében</b>  <p style="text-align: center;">..... aláírás</p> <b>Német Nemzetiségi Önkormányzat nevében</b>  <p style="text-align: center;">..... aláírás</p>
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

